

## 天保民學校 周年校務計劃檢討 2020/2021 年度

範疇(一)：管理與組織-幫助教師團隊提升效能，邁向專業成熟

負責人：陳、馬、彭

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>1. 試行教師評核觀課之新機制，按需要加以修繕</p>	<p>1.1 為年度中需進行整全考績評核的教師進行評核式觀課，並參考外評的建議，重點鼓勵同工加強給予學生具體的回饋和學生的互動</p>	<p>1.1.1 已於 2021 年 3 月底為全部於年度中需進行整全考績評核的教師進行評核式觀課，觀課後亦安排了觀課者與教師進行面談，就課堂教學進行討論及檢討，給予回饋，幫助促進教師的專業成熟</p> <p>1.1.2 受疫情影響，課堂未能如常進行，絕大部分課堂須改以網課形式進行，故在觀課的重點上需要作出調適，最終整體運作仍覺暢順，觀課者與教師間可就新教學模式作出有建設性的討論</p> <p>1.1.3 整項觀課活動安排了教學改進組及多位教務主任參與觀課，加入了校長職級以外的同工聯同校長/副校長共同參與，令視野更為全面</p> <p>1.1.4 從觀課後的報告表所顯示，觀課者在大部分課堂中，多就教師給予學生具體的回饋和學生的互動的情況給予正面的評價</p> <p>1.1.5 於行政會議中，大多數同工對是項工作的成效表示認同，給予正面的評價，得到 3 分之評分</p> <p>1.1.6 整體來說，新模式的推行大致能收到預期的效果，建議今後可繼續採用</p>

## 範疇(一)：調整各項行政策略，應對疫情

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>2. 因應疫情的發展，隨時調整各項行政策略，配合各方所需</p>	<p>2.1 行政方面，在上課時間表編排、學生返放學、校車、午餐、課業派送、家校聯繫及教職員值日等各項工作上隨時依據疫情的發展作出適時及適當的調適</p> <p>2.2 在學生支援方面，在學生未能返校上課的日子，與家長保持聯繫，了解學生及其家庭的需要，以便在學生照顧、學習、物資需求以致經濟上盡量給予支援</p>	<p>2.1.1 隨着疫情不斷的發展，學校配合教育局的指引，不斷作出各項應變的措施，大致分述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-時間表方面，配合教育局的指引，採用半日的上課模式，期間亦在不同時段採用過全校網課時間表、三分一同學回校上課時間表、三分二同學回校上課時間表及全體同學半日課時間表。老師輪流值照顧留校的學生</li> <li>-上課形式方面，除發放電子書及視像教材外，本年度還開展了全校實時網上授課的模式。至於實體課堂方面，因應防疫需要，實施了新的合班分組教學模式，以減少不同班別同學的相互接觸，各科亦因應疫情，在教學、用室及分組各方面均作出了調適，讓同學能在相對安全的情況下進行學習</li> <li>-價值教育及課外活動安排方面，改以實時視像方式推行多項課外活動、家教會及週六活動。在疫情較受控時，本校亦於六及七月分多個週六推行了分班週六活動。社工、訓輔及生命教育組全年推行了多次網上學習活動，按本年度的所訂下的目標推廣價值教育</li> <li>-其他方面，本校亦因應疫情作出了多方面的調適，與學生共度艱難的時刻，如因應上學的日數推出校車費減免及減收書簿費等措施</li> </ul> <p>2.2.1 於學生未能返校上課的日子，班主任平均每隔不多於約 6 週與家長聯繫最少一次，通知家長最新的上課安排，同時亦了解學生及其家庭的需要，在學生照顧、學習、物資需求以致經濟上盡量給予支援。自閉症輔導老師亦於期間定期聯絡家長，社工及級任亦在疫情較為緩和的時段中，對有特別需要的學生進行家訪，協助處理有關問題</p> <p>2.2.2 於行政會議中，大多數同工對是項工作的成效深表認同，給予正面的評價，得到 4 分之評分</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>3. 全校各級各組全面推行電子書及以視像教材為媒介的電子教學</p>	<p>3.1 中文、數學、英語、常識及通識五科全面於各級組別推行電子書教學，由科任老師製作配合各單元教學內容之電子書，供學生在校及在家中學習，加強教學延伸的實施</p> <p>3.2 於學生未能回校上課的日子，全部科組均會配合授課單元，定期製作視像教材供有關學生進行學習</p> <p>3.3 透過電聯及通告等方式識別在器材及技能上有需要支援的學生，再以器材送贈/借用及個別技術支援計劃等方式提供援助，務使所有學生能在家進行電子學習。</p>	<p>3.1.1 中文、數學及英語科全校各班級配合全年各單元，每單元元分三次發放電子書予學生。常識、通識科則於首單元發放電子書予學生以配合教學</p> <p>3.2.1 學生於家中以致回校上課的自學時間，均能以電子書進行學習或溫習，成效良好，而於9月分學生未能回校上課的日子，全部科組均能配合授課單元，製作了不少於一套視像教材供學生進行學習。其餘未能進行面授課堂的時間，學校全面於各級各科推行實時網上課堂來取代面授課堂</p> <p>3.3.1 學校於8月分開始，推行流動裝置借用計劃，期間借出逾百部裝置，協助未購置有關器材的學生於家中進行電子學習</p> <p>3.3.2 開課後，學校再透過政府推行之「資助清貧中小學生購置流動裝置計劃以實踐電子學習」為全校合資格及有需要的學生安排購置流動裝置，計劃分兩階段(2020年12月及2021年3月)完成，共協助學生購入122部流動裝置。除個別特殊情況的個案外，全校學生均能在家進行電子學習</p> <p>3.3.3 學校亦於全學年中，無供間斷地以電話及到校支援模式，為學生、家長提供技術支援，協助學生進行電子學習</p> <p>3.3.4 於行政會議中，大多數同工對是項工作的成效深表認同，給予正面的評價，得到4分之評分</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>1. 整合學習內容，加強課程的銜接</p>	<p>1.1 因課時的變動，調適教學內容</p> <p>1.2 整合科目的學習內容及銜接性</p>	<p>1.1.1 新開設的生活教育科，教務主任聯同四位科主任會按主題製作四個學階的教學簡報、主題歌曲，以及為任教老師進行共同備課。課程框架已逐步建構，教學資源日漸豐富</p> <p>1.1.2 中國語文科因應課時增加，課程編排上增加了聆聽及說話表達的訓練，加強了課堂內容的鞏固</p> <p>1.1.3 微調英文科的課時，計劃增加一節輕度初中英國語文課，本年度實施新的課節調整方案，刪減一節輕度中國語文課。2021-2022 年度本校的課時將可達至教育局的規定</p> <p>1.1.4 各科於單元二及三均有調適教學內容。各同工能在預備教材時分工合作，檢視教材的適用性，分享及交流心得，團隊合作精神有提升。進行網課期間，學生普遍表現專注、學習態度大致良好</p> <p>1.1.5 科任按教學內容製作電子書，並定時上載至 Rainbowstar 學習平台，學生可在家瀏覽教材，鞏固及深化學習，維持在家學習的習慣。</p> <p>1.2.1 英國語文科已完成第一學階至第三學階的課程內容，教育局 NET Section 亦審閱第一及第二學階的內容。本學年輕度小一已使用新課程及評估。來年將開始使用小二新課程</p> <p>1.2.2 音樂科參與的優質基金計劃於本學年完結，計劃有助發展本校課程及增添新的教學元素，成效理想。</p> <p>1.2.3 因《香港國家安全教育課程框架》的推行，已按教育局的課程指引作出了檢視</p> <p>1.2.4 負責通識教育科之教務主任及科主任會檢視及整理教材，再按校本課程及新課程的框架作比對，選出新學年公民與社會發展科的單元內容。待教育局向特殊學校發出課程及課時指引後，公民與社會發展科才進行全面的規劃</p> <p>1.2.5 小學至初中的電腦科課程，以及高中的資訊及通訊科技科已制定中度及輕度組的課程框架，正整理教學重點及單元內容</p> <p>1.2.6 中度及輕度組的視覺藝術科課程框架已按學習進程架構編製三年循環制的高中課程，亦正檢視小學的課程</p>
<p>關注重點</p>	<p>策略/工作</p>	<p>成效檢討及建議</p>

	<p>1.3 受疫情的影響，統合及理順未授的教學內容</p>	<p>1.2.7 設計與科技/設計與應用科技已進行課程銜接會議，並會按計劃修訂課程內容</p> <p>1.3.1 受疫情的影響，教學內容需多次的調適、教學模式亦要作出改變，各科的教學內容均受影響，各科的科任會按學生的能力及科目的獨特性修訂上課的內容，網課及面授課堂大致順利</p> <p>1.3.2 部分科目未能完成原定的教學內容，科主任已記錄相關資料作為下學年設計教學單元時作參考之用</p> <p>1.4 於行政會議中，同工對 1.1 至 1.3 項工作的成效給予正面的評價，得到 3.5 分之評分</p>
<p>2. 推行價值教育</p>	<p>2.1 制訂有關整校推行價值教育政策</p>	<p>1.1.1 已請各科科主任審視價值教育的涵蓋範疇及單元，生活教育科並已作資料整理及紀錄</p> <p>1.2 於行政會議中，得到 3 分之評分</p> <p>1.3</p>
<p>3. 加強推動 STEM 教育</p>	<p>3.1 為教職員舉辦培訓活動，以便更有效策劃及推行 STEM 教育</p> <p>3.2 購買合適的設備或教材</p> <p>3.3 透過課程規劃，於相關的學科中加入 STEM 元素</p>	<p>3.1.1 已有向同工推介視像會議或研討會、邀請外間機構為教職員進行一次的培訓</p> <p>3.2.1 已購買合適的教材:電子探熱針</p> <p>3.3.1 輕度常識科，在個別單元聯袂會議中與 STEM 組成員商討 STEM 堂活動內容，並推行有關的教學活動</p> <p>B1-B2 組:於「科學天地」單元，進行有關容量及物件振動產生聲音的關係</p> <p>B3-B4 組:於「資源和環境」單元，透過以 3D PEN 製作濾水裝置來探究鋪放濾水物料次序與濾水效果的關係</p> <p>B5-B6 組:於「資源和環境」單元，進行風車發電實驗，探究風車扇葉設計與發電量的關係</p> <p>B7-B10 組:於「機械與生活」單元，進行滾子實驗，利用不同形狀的鉛筆製作滾子來探究滾子接觸面與摩擦力的關係</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
3. 加強推動 STEM 教育	<p>3.4 策劃全校性的活動計劃，增進學生對 STEM 的興趣及知識</p> <p>3.5 成立 STEM 頻道，讓學生透過觀看影片，思考解決問題的方案，激發動手做的好奇心</p>	<p>3.3.2 輕度數學科，配合 STEM 全校活動，於課堂學習有關溫度的相關知識，運用溫度計量度水溫</p> <p>3.3.3 輕度通識科，讓學生製作環保酵素，從而提升學生學習 STEM 的動機及興趣</p> <p>3.3.4 中度通識科，配合 STEM 元素，進行自製環保抽濕包課堂活動</p> <p>3.4.1 因疫情關係，STEM 週活動改為派發之 STEM 材料包，共派發兩次，學生在家跟着影片/由家長指導下完成</p> <p>3.4.2 於多元活動課，安排「STEM 探索廊」及「STEM 園地」興趣組予中度及輕度組中學同學輪流參與</p> <p>3.4.3 與校園學習活動推廣工作小組合作舉行科學天地活動，讓學生參與設計及製作「保溫裝置」，希望能透過日常生活問題，提升學生的解難能力</p> <p>3.5.1 已成立 STEM 頻道，學生可透過學校網頁收看影片，全年共製作四輯影片，約每兩個月發佈一次</p> <p>3.6 於行政會議中，大多數同工對 3.1-3.5 項工作給予正面的評價，得到 3.5 分之評分</p>
4. 倡導教研風氣	<p>4.1 選定教學難點進行備課，教師互相交流教學經驗及策略</p> <p>4.2 通過觀課、評課後等方式，提升教師的教學技巧</p>	<p>4.1.1 受疫情的影響，教學模式作出了多次改變，老師透過製作電子書及視像課堂等進行教學，這教學模式提升老師的資訊科技能力，同時亦促進了老師間經驗分享及交流</p> <p>4.1.2 各科均由科主任的帶導下討論新常態下的教學策略、課程調適及人手協調等應對方法</p> <p>4.1.3 中度數學科已完「運用數數書對提升數感」的科本研究，研究旨在了解數數的方式、次數對提升學生的數感，結果是正面的以網課作為觀課形式，觀課後亦安排觀課老師、教學改進組及教務主任一同進行評課會議，改進教學技巧</p> <p>4.2 於行政會議中，同工對 4.1-4.2 項工作給予 3 分之評分</p>

關注重點	策略/工作	成效檢討及建議
<p>1. 認識基督教的核心價值, 展現人生的真善美</p>	<p>1.1 透過週會、團契、聖經課等恆常性學習活動, 認識基督教的精神, 培養各種價值觀</p> <p>1.2 透過宣傳及全校性活動, 認識基督信仰的真諦, 效法基督的榜樣, 實踐真理。</p>	<p>1.1.1 大致達標, 除了面授課堂外, 部分還預先拍片, 放於本校網頁內給予學生觀看</p> <p>1.2.1 因上半日課及疫情關係而未能於小息宣傳, 改於上課前進行</p> <p>1.2.2 完成全校性活動(復活新生命), 惟因上半日課關係, 改為網上形式進行</p> <p>1.3 於行政會議中, 同事對 1.1 及 1.2 項工作給予 3 分之評分</p>
<p>2. 明白生命的意義, 建立正確人生觀, 懂得以積極的態度面對困難</p>	<p>主題: 愛自己(活出色彩、挑戰自我)</p> <p>2.1 透過課程規劃, 全面地認識自己</p> <p>2.2 透過主題性活動, 豐富生活, 活出色彩, 挑戰自我</p> <p>2.3 透過與科組合作, 舉辦活動, 培養正面的價值觀</p>	<p>2.1.1 大致完成, B3-B14/A9-A11 利用聖經課進行教授, 其他組別以網課形式進行。惟以網課形式授課, 學生參與人數未達預期</p> <p>2.2.1 達標, 已舉辦活動包括有小小比賽、目標實踐計劃、生命滿色彩、獎勵計劃等。因疫情, 取消的活動, 包括歷奇活動、雜耍工作坊、與友校交流及學生講座</p> <p>2.3.1 未能達標, 因應疫情, 與多個科組合作舉辦的活動要取消, 包括教育營「自我挑戰」、小小比賽訓練及目標實踐計劃</p> <p>2.4 於行政會議中, 同事對 2.1 至 2.3 項工作表現給予 3 分的評分</p>
<p>3. 為教職員及家長進行培訓工作, 以便更有效策劃及推行生命教育</p>	<p>3. 邀請外間機構為教職員進行培訓工作, 提升他們推行生命教育的能力</p>	<p>3.1 於四月份安排了生死教育講座予本校教職員, 由扶康會社工主講, 有助我們了解智障人士對死亡的感受及看法</p> <p>3.2 於行政會議中, 同事認為是項工作安排良好, 給予 3.5 分的評分</p>